

## Урок №4

Разработчик: Скиба Татьяна Викторовна

**Учебный предмет:** математика

Класс: 5 класс

### Тема урока: «ДЕЛЕНИЕ»

**Цель урока:** совершенствовать вычислительные навыки учащихся, работа над решением текстовых задач.

#### Планируемые результаты (формируемые УУД):

Регулятивные УУД: ученик научится определять цель своей деятельности, планировать свою деятельность.

Познавательные УУД: ученик научится выполнять деление натуральных чисел, решать уравнения, решать текстовые задачи

Коммуникативные УУД: ученик научится с помощью вопросов добывать недостающую информацию, уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.

#### Организация работы

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия учащегося
<p>1.Организационный этап.</p> <p>Устная работа. Графический диктант:</p> <p>Обозначения:</p> <p>▲ Да ■ нет</p> <p>1.Деление-это действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель.</p> <p>2.Деление обладает переместительным свойством.</p> <p>3.Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.</p> <p>4.Делить можно на любое число.</p>	<p>1. Решает устно.</p> <p>1.Слушает учителя. Записывают тему урока. Ставит цель.</p>

5. Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

6. Равенство с буквой, значение которой надо найти, называется уравнением.

7. При делении нуля на любое число получается нуль.

Дан ключ, проверяем ответы, разбираем ошибки.

2. Этап включения учащихся в активную деятельность.

Прочитай высказывание. «Недостаточно лишь понять задачу, необходимо желание решить ее. Без сильного желания решить трудную задачу невозможно, но при наличии такового возможно. **Где есть желание, найдется путь!**»

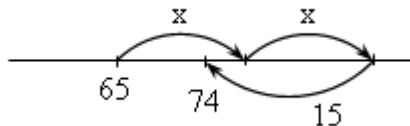
Д. Пойа

Объясни смысл.

3.

Повторить как решать задачи на движение. Повторить, как найти расстояние, время, скорость, и решить задачи.

2. По рисунку составить задачу на движение и решить ее.



Решаем и обсуждаем задачи. 1. Из пунктов А и В навстречу друг другу выехали автомобиль со скоростью 60 км/ч и велосипедист со скоростью 15 км/ч. Встретятся ли автомобиль и велосипедист через 2 часа, если расстояние между пунктами 160 км? (Решить задачу двумя способами.)

2. Обоснование ответов. Исправляет ошибки, находит правильное решение.

3. Решает задания, обосновывает выводы, проверяет решение.

4. Решает уравнения. Повторяет правила нахождения неизвестных компонентов.

3. Выполняет задания, отвечает на вопросы.

4. Объясняет решение, обосновывает.

6. Выполняет задание, делает выводы о достигнутых результатах

2. Из лагеря геологоразведчиков выехал вездеход со скоростью 30 км/ч. Через 2 часа вслед за ним был послан другой вездеход. С какой скоростью он должен ехать, чтобы догнать первый через 4 часа после своего выхода? ( сделать чертеж к задаче.)

4. Викторина (демонстрация на экране)

а) «Автомобиль «Москвич» за 3 часа может проехать 360 км. Бескрылая птица страус – лучший бегун в мире – развивает скорость до 120 км/ч. Сравните скорости автомобиля «Москвич» и страуса».

б) «Скорость распространения света самая большая в природе – 300000 км/с. На Солнце произошла вспышка. Через какое время ее увидят на Земле, если расстояние от Земли до Солнца равно 150000000 км?»

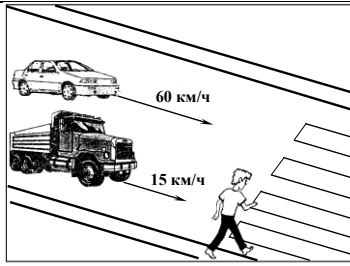
в) «Пройденный путь пешехода  $S$ , его скорость  $v$  и время движения  $t$  связаны соотношением  $S = vt$ . Если пешеход за 4 часа прошел 24 км, то его скорость равна:

1) 12 км/ч; 2) 6 км/ч; 3) 96 км/ч; 4) 8 км/ч.

Г) дядя Степа-милиционер предлагает задачу из сборника задач по основам безопасности дорожного движения. Скорость легкового автомобиля 60 км/ч, а грузовика 15 км/ч. Во сколько раз скорость легкового автомобиля больше скорости грузовика? Какой автомобиль опаснее для школьника, начавшего движение по пешеходному переходу?

7. Обсуждает результаты своей работы, подводит итог, дает самооценку своей деятельности.

8. Записывает домашнее задание в дневник.



д) Ширина проезжей части дороги 15 м, зеленый сигнал светофора горит 20 секунд. С какой наименьшей скоростью может двигаться пешеход с момента загорания светофора, чтобы благополучно перейти дорогу?

**Решение:**

1)  $15 \text{ м} = 1500 \text{ см}$

2)  $1500 : 20 = 75 \text{ см/с.}$

**Ответ:** пешеход может двигаться со скоростью 75 см/с.

е) Мотоциклист едет со скоростью 95 км/ч, а скорость велосипедиста на 76 км/ч меньше. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста? Кому из них легче остановиться?

**Решение:**

1)  $95 - 76 = 19 \text{ км/ч}$

2)  $95 : 19 = 5 \text{ раз.}$

**Ответ:** в 5 раз легче остановиться велосипедисту, так как при меньшей скорости короче тормозной путь.

6. Подводит итоги урока, организует обсуждение результатов работы ученика.

Продолжите предложения:

Своей работой на уроке я... доволен/не доволен

У меня получилось...

Было трудно...

8. Домашнее задание. Заполни таблицу. (ссылка на слайд)

Объект	Скорость $v$	Время $t$	Расстояние $S$
«Волга»	100 км/ч	5 ч	
«Ока»	60 км/ч		420 км
«Москвич»		3 ч	240 км
Пчела	60 км/ч		180 км
Стрекоза		2 ч	200 км
Стриж	100 км/ч	4 ч	
Меч-рыба	100 км/ч		300 км
Земля (вокруг Солнца)	30 км/ч	24 ч	
Черепаша		6 мин	18 м
Улитка		7 ч	35 км
Верблюд	8 км/ч	5 ч	
Почтовый голубь	50 км/ч		150 км