

## Урок №1

Разработчик: Скиба Татьяна Викторовна

Учебный предмет: математика

Класс: 5 класс

### Тема урока: «ДЕЛЕНИЕ»

**Цель урока Цели:** Научить формулировать ответ на вопрос: «Какое действие называется делением?», повторить, как называются числа при делении, выработать навык деления натуральных чисел.

#### Планируемые результаты (формируемые УУД):

Регулятивные УУД: ученик научится определять цель своей деятельности, планировать свою деятельность, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.

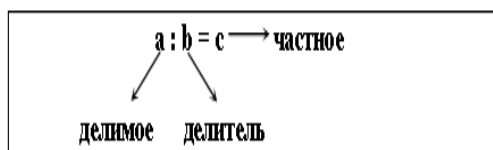
Познавательные УУД: ученик научится осуществлять поиск и выделение необходимой информации, самостоятельно формулировать ответы с опорой на текст, использовать доказательную математическую речь, использовать математические знания для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

Коммуникативные УУД: ученик научится с помощью вопросов добывать недостающую информацию, уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, формулировать свои затруднения при выполнении заданий.

#### Организация работы

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемые действия учащегося
1.Организационный этап. Актуализация знаний.  Устный счет. Примеры на сложение, умножение, вычитание натуральных чисел. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.  Каким действием находится? Что для этого надо знать?	1. Решает устно.  Формулирует тему урока. Ставит цель.

2. Этап включения учащихся в активную деятельность. 2. Как называются числа при делении:



3. Что показывает частное? (Ответ сами ученики находят в учебнике).

4. Всегда ли возможно деление?

Вывод: *делить на нуль нельзя.*

5. Свойство единицы и нуля при делении.

$$\begin{array}{l} a : 1 = a \quad a : a = 1 \\ 0 : a = 0. \end{array}$$

(слайд 1). (работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера)

Учитель демонстрирует слайд 2 ( работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера) и задает вопросы:

- Есть ли среди

записанных утверждений верные равенства?

- По каким признакам вы это установили?

- Как назвать другие утверждения?

- Какие правила вы использовали при их решении?

3. Актуализация опорных знаний.

Учитель демонстрирует слайд.

( работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера)

1. Найти значение выражения:

а)  $285 : c$ , если  $c = 1$ ;  $c = 3$ ;  $c = 19$ .

1. Слушает учителя. Записывают тему урока.

2. Отвечают на вопросы учителя. Участвует в работе по устному вычислению, в беседе с учителем, формулирует правила нахождения неизвестных компонентов действия.

3. Выполняет задания, отвечает на вопросы.

б)  $d : 8$ , если  $d = 0$ ;  $d = 96$ ;  $d = 14$ .

2. Делимое в 14 раз больше частного. Можно ли найти делитель?

3. Каков правильный ответ?

В равенстве  $(a - 37) : (b + 43) = 5$  выражение  $(b + 43)$  является

- а) частным;            б) делителем;  
в) делимым.

4. Заполни таблицу:

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a · b</b>	<b>a : b</b>
42	6		
	7	98	
36		144	
	5		15
63			21

Учитель демонстрирует слайд,  
(работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера)

4. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний. Организует индивидуальную работу учащегося.

Ученик получает карточку с заданием. (работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера).

Задание: Тест. Решить примеры на деление натуральных чисел, нахождения неизвестных компонентов действий.

Дополнительное задание: составить задачу, решением которой служит данное выражение.

Учитель демонстрирует решение  
(работа в Skype, через демонстрацию на

3. Участвует в диалоге с учителем, отвечает на поставленные вопросы, составляет задачу, предлагает решение, решает задачи

экране компьютера), а ученик защищает решение.

5. Подводит итоги урока, организует обсуждение результатов работы ученика.

6. В конце нашей работы я хочу рассказать одну притчу (слайд5). (работа в Skype, через демонстрацию на экране компьютера).

С кем вы себя сравните после работы на сегодняшнем уроке? Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?»

И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

7. Задает дозированное домашнее задание.

4. Выполняет тест, делает выводы о достигнутых результатах

5. Обсуждает результаты своей работы, подводит итог, дает самооценку своей деятельности.

(Что получилось, что не получилось. Над чем еще надо поработать)

6. Записывает домашнее задание в дневник.