

Игровые моменты на уроках математики.

Игра – спутник человеческой жизни. Еще М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны измерять».

В играх ребенок развивает свою инициативу, находчивость, приучается к труду, к настойчивости в преодолении препятствий. Игрой с давних пор пользуются как одним из средств познавательной деятельности на уроках.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как на протяжении всего урока поддержать интерес к изучаемому материалу. В связи с этим я начала поиски новых методов и приемов обучения, которые стали бы наиболее эффективными в обучении математики, стимулировали бы учеников к самостоятельному приобретению знаний.

Необходимо, чтобы каждый ученик на уроках работал активно и увлеченно. Особенно важно использовать игровые моменты на уроках 5-6 классов. Именно в этот период необходимо заинтересовать учащихся, стремиться привить интерес к математике. Поэтому важная роль отводится дидактическим играм на уроке, которые обладают образовательной, развивающей и воспитательной функциями.



Игровые моменты на уроках делают процесс запоминания интересным и занимательным. Игра очень хорошо сочетается с серьезным учением.

Так, например, при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» для закрепления знаний можно включить в урок игру «Не ошибись». На доске записываются формулы:

$$(a + b) = a^2 + 2ab + b^2$$

$$(c - b) = c^2 - 2cb + b^2$$

$$(x - 5)(x + 5) = x^2 - 25$$

Количество формул может быть любым. Поочередно учащиеся вместо звездочки вписывают правильный результат. Затем результаты на доске и в тетрадях сверяются. Проверяются ошибки. Затем закрывается левая часть, ее нужно воспроизвести по правой части, и правую воспроизвести по левой части. По ходу игры проговариваются правила. Можно одновременно вызывать к доске несколько учащихся.

Игровые моменты на уроках – это средство обучения и воспитания. Это вид преобразующей творческой деятельности в тесной взаимосвязи с другими видами учебной деятельности.

Например, при изучении темы «Координатная плоскость» можно провести игру «Дети капитана Гранта», где одновременно к доске вызываются 4-5 человек. Каждому дается задание провести корабли по заданному курсу. На карточках записаны координаты точек, необходимо отметить их на координатной плоскости и соединив, указать маршрут движения корабля.



При закреплении изучаемого материала на уроках можно проводить «Математические бои», где класс разбивается на группы, каждая группа получает карточку с заданиями, решает ее. На карточке можно давать задания по нескольким темам. Затем взаимопроверка заданий группами. Следующий этап – по этим же темам самим придумать задания для другой группы и снова проверяются результаты. За правильные решения и

составление заданий команды набирают баллы. В начале урока ребятам предлагается шкала, по которой будут выставляться оценки в конце урока.

Математические игры помимо образовательных и воспитательных задач помогают привить учащимся некоторые специальные навыки – расширение математической речи, развитие вычислительных навыков, запоминание формул.

Например, игра «Кто скорее?» развивает навыки устного счета. На доске записываются три столбика примеров (по одному для каждого ряда). По очереди ребята выходят к доске, устно решают пример, записывают результат. Выигрывает тот ряд, кто быстрее и правильнее решит все примеры.

Игра «Математический футбол» развивает математическую речь.

Ребята по очереди задают вопросы на математические понятия и определения.

Целесообразно проводить игру на закрепление изучаемого материала. В течение игры ребятам, особенно слабо успевающим, удастся запомнить основные математические понятия и формулы.

В зависимости от изучаемого материала игры могут носить различный характер: быть репродуктивными, творческими, практическими, воспитывающими.

Например, деловая игра «Строитель». При изучении темы «Площадь прямоугольника» можно провести игру практической направленности. Необходимо вычислить число кафельных плиток на стене, количество необходимых обоев, чтобы обклеить стену, количество линолеума на пол.

Игры практической направленности помогают учащимся ориентироваться в жизненных ситуациях, приобретать практические навыки и приемы, которые пригодятся им в дальнейшем.



Планируя урок, необходимо определить для математических игр специальное время и место. Игры не должны носить случайный характер.

При планировании игры на уроках необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Игра должна быть понятной.
2. Легкие и трудные задания должны чередоваться.
3. Игра не должна быть утомительной.
4. Пользоваться игрой нужно в меру и игры должны быть разнообразными.



Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к предмету, вносит разнообразие в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах урока является эффективным средством активизации учебной деятельности учащихся, является средством, повышающим качество знаний, умений и навыков, развивают умственную деятельность.

Учитель математики

Скиба Татьяна Викторовна.