

Развитие коммуникативных компетенций учащихся на уроках математики.

Из опыта работы учителя математики Скиба Т.В.

Коммуникативная компетентность – это не только владение комплексом коммуникативных умений и навыков, а определённый уровень сформированности межличностного опыта, степень обученности взаимодействию с окружающими, которая предполагает ситуативную адаптивность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, позволяет успешно функционировать в обществе.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Связь деятельности и коммуникативности неразрывна. Ведь коммуникация, в общем плане, понимается как один из видов деятельности. Развитию коммуникативной компетенции способствует работа в парах, группах.

Школьников привлекает работа в группах. Как показывает практика, первый опыт может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, неумение учащихся действовать совместно). Это может оттолкнуть от дальнейшего использования такой формы обучения. Однако, групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается непосредственным взаимодействием между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы). Велик развивающий потенциал работы в группах и парах. В процессе такой работы школьник становится частичкой коллективного субъекта учебной деятельности – группы сотрудничающих между собой учащихся.

Развитие коммуникативных компетенций происходит в процессе работы в паре, когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом; в единой групповой работе (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп) и дифференцированной групповой (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели). Как показывает опыт, начинать следует с организации парной работы как самой простой, затем включать единую и, наконец, дифференцированную групповую.

Такую работу я провожу на своих уроках.

Организацию работы учащихся в парах, группах я начала с пятого класса. На первом этапе учила детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение проводила во фронтальной работе учащихся. Затем давала задания для самостоятельного выполнения в парах, где предлагалась лишь часть решения задачи.

Например, на карточке была дана инструкция:

- 1) найди дискриминант,
- 2) найди корни квадратного трехчлена;
- 3) разложи на множители по формуле;
- 4) сократи дробь.

Далее, во фронтальном обсуждении результатов, отмечаю работу пар. Называю пару, которая не справилась с заданием, и пару, которая справилась лучше остальных. Отмечаю, что причина неудач кроется в неумении или нежелании детей убедить и понять

друг друга. Тем самым подталкиваю детей к сотрудничеству и взаимопониманию, учу их слушать и слышать друг друга.

Начинаю обучение детей искусству ведения диалога, продуктивному взаимодействию во время коллективной работы, обращаю внимание на форму высказываний своих предложений, форму возражения и критики чужих идей, на способы согласования действий и мнений. Прежде чем отвергать чью-то мысль, надо уточнить, правильно ли она понята. Для этого используются фразы: «Я так понимаю, что ты...» или «Я не согласен потому, что... и в связи с тем, что...». Следует отметить, что учить понимать другого человека, выражать свои мысли, продуктивно взаимодействовать друг с другом приходится долго и кропотливо.

Постепенно мы сформулировали правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз при организации дискуссии. Правила общего обсуждения:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего и внимательно слушать;
- дать возможность говорящему высказать свою мысль;
- реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: " Маша, ты не сказала, что..."

Усвоив приемы и правила совместной работы, дети используют их при общении в составе малой группы. Но владение этими умениями само по себе еще не обеспечивает успешности групповой работы. Чтобы учащиеся понимали пользу учебного сотрудничества, необходимо развивать у них положительное отношение к совместной деятельности на уроке. При этом важную роль играет учитель.

Хочется отметить, что групповая работа наиболее эффективна тогда, когда учебный материал соединяет известное ученикам с неизвестным. Такая работа побуждает детей к взаимодействию друг с другом: обращению за помощью, обсуждению возникшей догадки. Так, например, при решении задач на движение в 5 классе, даю карточки для работы в паре.

1. Реши задачи:

а) Самолёт вылетел из Москвы и через 9ч должен прибыть в Иркутск. Первые 3ч он летел со скоростью 620 км/ч, затем 2ч со скоростью 600 км/ч. С какой скоростью летел самолёт оставшуюся часть пути, если весь путь составил 5032 км?

б) Самолёт вылетел из Москвы в Иркутск. Сначала он летел 3ч со скоростью 620 км/ч, затем несколько часов со скоростью 793 км/ч. Сколько часов затратил самолёт на весь перелёт, если расстояние от Москвы до Иркутска 5032 км?

2. Преобразуй любую из данных задач так, чтобы искомым было расстояние от Москвы до Иркутска.

Вначале предлагаю выполнить задание самостоятельно, а затем обсудить решение в паре и выбрать одно решение.

Для работы в группе предлагаю следующие задания.

1. Реши задачу:

Самолёт проделал путь в 6590 км. 4ч он летел со скоростью 920 км/ч, а остальной путь со скоростью 970 км/ч. Сколько часов был самолёт в пути?

2. Измени условие задачи так, чтобы её решение стало короче. Реши эту задачу.

3. Измени вопрос задачи так, чтобы количество действий в её решении не изменилось.

Реши эту задачу.

4. Измени условие задачи так, чтобы её решение стало длиннее. Реши эту задачу.

Предлагаю выполнить работу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение, не вынося критических оценок, и в конце выработать одно решение от группы.

Начиная с 5 класса, учащиеся постепенно приходят к мысли о необходимости самосовершенствования, что проявляется в положительной самооценке школьника, повышении самостоятельности суждений и оценок, стремлении к сотрудничеству.

Технология коллективного обучения проста и сложна одновременно. Кроме того, дети становятся реальными помощниками педагога на уроке. Учитель становится консультантом при организации учебно-воспитательного процесса.

Работа в парах, группах способствует созданию атмосферы увлечённости и удовлетворённости детей учением, позволяет каждому ученику реализовать себя в совместной деятельности. Это развивает не только интеллект, чувства детей, но и умение работать в микроколлективе, когда учащиеся обсуждают новый для них вопрос, порой возбуждающий противоречивые мнения, разные точки зрения, когда свою точку зрения приходится отстаивать. Результативность выражается в том, что растут другие дети: инициативные, стремящиеся к свободному выражению своих мыслей, умеющие слушать другого, умеющие распределять роли при работе в группе, способные рассуждать и обосновывать свои высказывания, доказывать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Я, как учитель, при таком ведении урока не теряю руководящей роли, но в то же время, становлюсь участником коллективного процесса познания.

Учитель математики: Скиба Т.В.